

**Описание опыта работы**  
**«Формы работы с родителями**  
**по культуре поведения дошкольников»**

Воспитание культуры поведения у дошкольника не может рассматриваться только в рамках детского сада. Оно предусматривает обязательную связь с воспитанием детей в семье, координацию усилий воспитателя и родителей. Вот почему столь важно было для меня найти методы, позволяющие установить тесные контакты с семьей в целях обеспечения единства в воспитании норм поведения. С этой целью уже на одном из первых родительских собраний рассказываю о своей системе работы по формированию навыков культуры поведения детей как формы успешной социализации в обществе и, в частности, знакомство с программой «Дети и этикет». Подвожу родителей к мысли, что культурный, воспитанный ребенок не только владеет техникой общения, но и обладает такими качествами, как приветливость, добросердечие, учтивость, уважительное отношение к взрослым и сверстникам.

Провожу в течение года для родителей лекции-беседы по темам, которые больше всего их интересуют («Детские конфликты», «Хорошие и дурные манеры», «Дети и родители», «Мы разговариваем»).

Приглашаю присутствовать на занятиях, играх, беседах, упражнениях, которые провожу по данной программе.

Учитываю то, что каждый метод работы с родителями имеет свои определенные достоинства, поэтому в своей работе использую их во взаимосвязи.

В свое время Монтень подметил, что «игры взрослых и игры детей» - это разные игры. Я пошла от противного и попыталась вовлечь в коллективное творчество детей и их родителей. 2008 год объявлен «Годом семьи» мне захотелось, чтобы это событие оставило след в душе детей, тем более что группа была «выпускная». И в моей «творческой лаборатории» родилась соревновательная игра «Мама, папа я – культурная семья». В процессе такой деятельности незаметно для детей происходило их саморазвитие, самовоспитание. Родители и дети шли навстречу друг к другу, стремясь к взаимодействию для достижения игрового результата. Здесь была исключена авторитарная форма обучения, я стремилась к совместной, коллегиальной деятельности. Думаю, мне это удалось.

Продолжением диалога с родителями по привитию детям культуры поведения стала встреча за круглым столом, где мы обсуждали тему «Этикет как система развития восприятия мира ребенка». Мне хотелось донести до родителей, что дети, владеющие различными формами вежливого общения, гораздо свободнее чувствуют себя в обществе, в том числе и незнакомом, легче справляются с новыми и даже неловкими ситуациями, с большим оптимизмом смотрят на жизнь. Но, чтобы воспитать в своих детях эти ценные качества, нужны постоянные усилия. Поэтому в личных беседах рекомендую родителям прививать хорошие манеры как бы случайно, незаметно, не спеша, терпеливо. Прежде всего, не надоедать ребенку замечаниями или всякого рода поучениями. В одном случае можно обратить внимание на то, как поступают окружающие. – Посмотри, как хорошо поступил этот мальчик.... В другом случае объяснить: «Поступать следует так». В третьем случае сказать: «Это плохо, некрасиво. Ты мешаешь другим».

Кроме того, родители, в таких беседах не остаются безразличными к тому, как проявляется культура обучения их ребенка со сверстниками. Иными словами, они начинают предавать этой проблеме то большое значение, которая она заслуживает.

Обращаю внимание на стенд, где в наглядной форме рассматриваются общие вопросы воспитания культуры поведения – ее значение, сущность, необходимость, предпосылки, а также реальные возможности детей. Это вызывает у родителей заметный интерес; особенно приятно видеть имя своего ребенка в разделе «Хорошие поступки наших детей».

В своей работе использую «папку-передвижку», которая вручается родителям. Прочитать и осмыслить материал (по конкретной теме, с учетом поведения каждого ребенка) родители могут дома, в спокойной обстановке. Индивидуально, по желанию родителей, получить консультацию специалистов, которые непосредственно работают с детьми. Особой популярностью у родителей пользуются консультации специалистов: психолога, методиста, врача, музыкального руководителя.

Таким образом, свою работу с родителями веду в трех направлениях. Во-первых, изучаю опыт совместного воспитания и учитываю его достижения и проблемы в своей работе по привитию культуры поведения. Во-вторых, оказываю действительную помощь родителям. В-третьих, координирую работу с детьми и родителями.

Суммируя сказанное, хочется подчеркнуть, что органическая согласованность в работе с семьей – это важнейший принцип полноценного воспитания, где культура поведения ребенка становится естественным выражением воспитанности.